

T.C.  
KOZAN KAYMAKAMLIĞI  
PEKMEZCİ ŞEHİT BİRCAN İLHANLI İLKOKULU/ORTAOKULU



2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## SUNUŞ

“Günümüzde; Bilişim Teknolojilerinde, Ekonomide, Sosyal ve Kültürel alanda yaşanan hızlı ve sürekli değişim mevcut yapıların yeniden tanımlanmasını gerektirmektedir. Çünkü bireyin ve toplumun istek ve beklentileri sürekli değişmektedir. Buna paralel olarak okuldan ve eğitimden beklenenler de değişmektedir. Bu bağlamda okula ve eğitime yönelik iyileştirme ve geliştirme çalışmaları da zorunluluk haline gelmiştir.

Akademik başarısı yüksek, Yeniliklere açık, kendini geliştirebilen, teknolojik gelişmelere uyum sağlayan öğretmen merkezli eğitim yapan, öğretmen, idareci ve velileriyle birlikte, okulumuz çalışan, veli ve öğrenci memnuniyetini temel alan kurum felsefesi ile bölgemizin önemli okullarından biri olmuştur. Çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmak için toplumun ihtiyaçlarını anlayabilen, bu ihtiyaçlara çözüm üretmeyi görev sayan bilinçli, yenilikçi, atılımcı ve güven duygusu gelişmiş nesiller yetiştirme gayretimiz devam edecektir.

Hazırladığımız Stratejik Plan ile okulumuzun bulunduğu yerden daha ileriye gitmesi hedeflenmiş, önümüzdeki dört yıl içinde hedeflenen çalışmalar belirlenmiştir. “

**Mehmet METİN**

Okul müdürü

# İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	21
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>23</b>
MİSYONUMUZ .....	23
VİZYONUMUZ .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	24
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>25</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>34</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>35</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET METİN	MÜDÜR	PINAR GÖKDENİZ	MÜDÜR YARDIMCISI
İBRAHİM GÖNDERMEZ	MÜDÜR YARDIMCISI	YUNUS SALTALI	ÖĞRETMEN
EMİR KÜTÜKOĞLU	ÖĞRETMEN	AHMET ÖLMEZ	ÖĞRETMEN
ÖZER GÜNAY	Okul aile birliği başkanı	MURAT BÜYÜKÖZTÜRK	ÖĞRETMEN
TÜLAY İLHANLI	Gönüllü veli	TUĞBA ÇOBAN	ÖĞRETMEN
		NESİBE AKPINAR	ÖĞRETMEN



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### Okulun Kısa Tanıtımı

*Okulumuz adını bulunduğu köyden almıştır.* Okulumuzun yapımına 1938 yılında başlanmış aynı yıl yapılarak üç yıllık eğitim öğretim vermeye başlamıştır. 1940 yılında beş yıllık eğitim ve öğretime başlanmıştır. Bu eski bina köy meydanında olup şu anda eğitim ve öğretim yapılmamaktadır.1969 yılında C ve D blokları olarak derslikler yapılarak bazı sınıflar şuanadaki mevcut binalara taşınmıştır.1975 yılında B- Blok yapılarak hizmete girmiştir.1978-1979 Eğitim öğretim yılında yapılan ilk bina onarımla ortaokul olarak hizmete girmiştir. Daha sonra bu binalarda ilkokul ve ortaokul birlikte eğitim öğretim yapmaya başlamıştır.23.12.1991 tarihinde bitirilen A- Blok 27.01.1992'de Ortaokul ve İlkokul birleştirilerek Pekmezci ilköğretim okulu olarak eğitim ve öğretimini sürdürmüştür. Okulumuz taşıma merkezi olup: Alapınar, Faydalı, Işıklı, Yassıçalı, Çokak, Bulduklu, Kuyuluk, Tapırlı, IşıklıKabaskal, Kayhan Köylerinden okulumuza taşıma yapılmaktadır. Okulumuz; Üç idareci odası, bir öğretmenler odası,13(on üç) derslik,Bir fen laboratuvarı,Bir kütüphane,Bir yemekhane, Beş Wc ile eğitim ve öğretime devam etmektedir. Okul bahçesinde kız ve erkek öğrenciler için WC bulunmaktadır.

Okulumuz 1998 yılında ilköğretime dönüşmüş olup; 2012-2013 eğitim öğretim yılının sonuna kadar on beş yıl ilköğretim okulu olarak devam etmiştir.2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren 4+4+4 eğitim yasaının çıkması ile tekrar ilkokula dönüşmüştür. Halen okulumuzda zorunluluktan dolayı 4+4 sistemi uygulanmaktadır. Okulumuzda; üç idareci,4 sınıf öğretmeni, Bir okul öncesi öğretmeni, bir İngilizce, iki Türkçe, iki Matematik, Bir Sosyal Bilgiler,bir Fen ve Teknoloji dersi öğretmeni,bir Bilişim teknolojileri öğretmeni,Bir Beden eğitimi öğretmeni olmak üzere toplam 16 idareci ve öğretmen ,Dört hizmetli ile toplam 20 personel ve 230 öğrenci ile eğitim ve öğretim verilmektedir.Okulumuz bahçesinde mini futbol sahası,basketbol ve voleybol sahası mevcuttur.

**Okulumuzun adı Adana valiliğinin 10.04.2017 tarih ve 4846437 sayılı oluru ile Pekmezci şehit Bircan İlhanlı ilkokulu/ortaokulu olmuştur.**

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi:KOZAN			
Adres:	PEKMEZCİ MAHALLESİ MERKEZ	Coğrafi Konum (link)	37°21'21.1"N 35°51'20.1"E		
Telefon Numarası:	322 5316040	Faks Numarası:	5316040		
e- Posta Adresi:	Pekmezci_ilkogretim_01@hotmail.com	Web sayfası adresi:	735245@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	735245	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1969		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	110	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	106		Erkek	7
	Toplam	216		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23.3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25.88
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16.64	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 YIL

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	6	5	11
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	32	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1.037	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	18.463			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	530			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	5			
<b>Diğer (.....)</b>				

#### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
1.SINIF	11	8	19	8.SINIF	17	16	33
2.SINIF	8	12	20	ANASINIFI	17	13	30
3.SINIF	13	11	24				
4.SINIF	10	5	15				
5.SINIF	7	15	22				
6.SINIF	11	13	24				
7.SINIF	16	12	28				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

#### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16

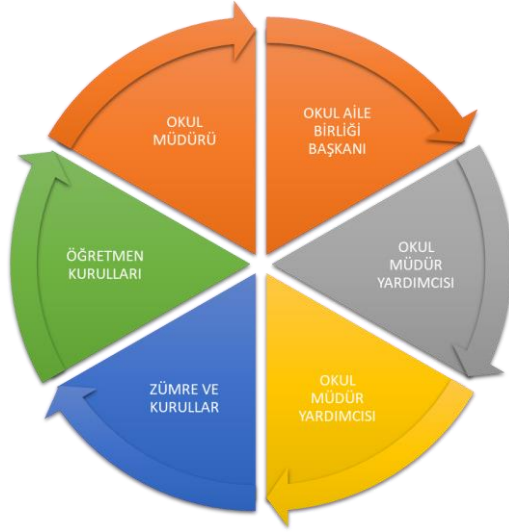
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	10.383,00 TL	7.954,30 TL
2019	11.601,00 TL	9.583,40 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

İç paydaş anketinde katılımcılara yönelttiğimiz (öğretmen, öğrenci,veli) sorulara:

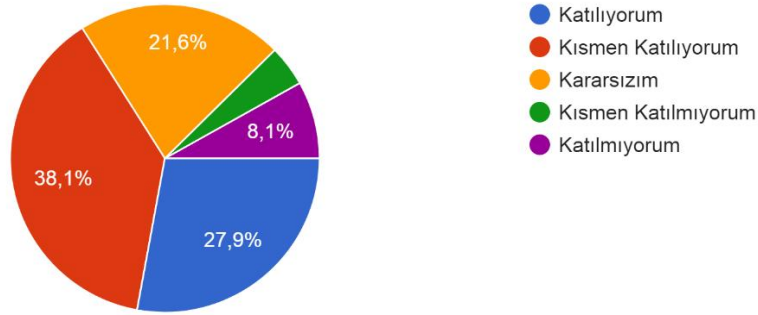
1- İç paydaş anketinde katılımcı öğrencilere yönelttiğimiz: 1-Öğretmenle,okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunuzda rahatlıkla konuşup konuşamadıkları sorulduğunda %60 kesinlikle katılıyorum, %33 katılıyorum,%16 kısmen katılıyorum

2- okulda kendini güvende hissedip etmedikleri ,öğrencilerle ilgili kararlar alınırken öğrencilerin görüşleri alınıp alınmadığı Sorusuna; %50 kesinlikle katılıyorum, % 20 katılıyorum.%15 kısmen katılıyorum, %15 katılmıyorum.

3-Okulun genel temizliğinden memnun olup olmadıkları sorusuna; %53 kesinlikle katılıyorum, %20 katılıyorum,%20 kısmen katılıyorum,%7 katılmıyorum

4-Okulda yeteri kadar sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılıp yapılmadığı sorusuna;%46 kesinlik katılıyorum,%16 katılıyorum,%23 kısmen katılıyorum,%15 katılmıyorum.

Dediği görülmüştür.Pekmezci Şehit Bircan İlhanlı ilkokulu/ortaokulu müdürlüğünün iç paydaşları,Pekmezci Şehit Bircan ilhanlı ilkokulu/ortaokulu müdürlüğünün hizmet verdiği kişilerin memnuniyetini esas aldığını belirtmişlerdir.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

1-Okulumuzda alınan kararların tüm çalışanların katkıları ile alınıp alınmadığı sorusuna; %70 kesinlikle katılıyorum,%30 katılıyorum.

2-Okulda öğretmenler arasında ayrımcılık yapılıp yapılmadığı sorusuna;%70 kesinlikle katılıyorum,%20 katılıyorum,%10 kısmen katılıyorum.

3-Yöneticilerin bilgi ve birikimlerinden yararlanarak öğretmenlik mesleğinde kendilerini geliştirmede etkisinin olup olmadığı sorusuna %50 kesinlikle katılıyorum,%30 katılıyorum,%20 kısmen katılıyorum.

Dediği görülmüştür.Pekmezci Şehit Bircan İlhanlı ilkokulu/ortaokulu müdürlüğünün iç paydaşları,Pekmezci Şehit Bircan ilhanlı ilkokulu/ortaokulu müdürlüğünün hizmet verdiği kişilerin memmuniyetini esas aldığını belirtmişlerdir.

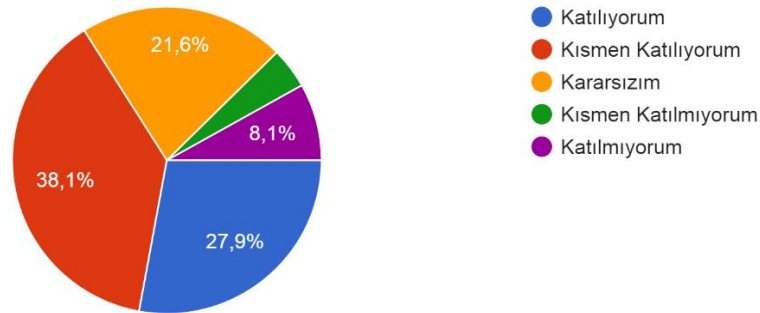
Veli Anketi Sonuçları:

**1-Çalışanlarla rahatlıkla görüşüp görüşemedikleri sorusuna, %65 kesinlikle katılıyorum,%25 katılıyorum,%10 kısmen katılıyorum.**

**2-Sizi ilgilendiren duyuruları zamanında duyup duymadıkları sorulduğunda; %50 kesinlikle katılıyorum.%20 katılıyorum,%10 kısmen katılıyorum,%20 katılmıyorum.**

**3-Okula iletilen şikayetlerin dikkate alınıp alınmadığı sorusuna; %55 kesinlikle katılıyorum,%15 katılıyorum,%20 kısmen katılıyorum,%10 katılmıyorum.**

Dediği görülmüştür.Pekmezci Şehit Bircan İlhanlı ilkokulu/ortaokulu müdürlüğünün iç paydaşları,Pekmezci Şehit Bircan ilhanlı ilkokulu/ortaokulu müdürlüğünün hizmet verdiği kişilerin memmuniyetini esas aldığını belirtmişlerdir.



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<b>1-Normal eğitim öğretim yapılması</b> <b>2-Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması.</b> 3-Sürekli devamsız öğrenci sayısının çok az olması. 4-Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması.
Çalışanlar	<b>1-Proje geliştirme çalışmalarına önem verilmesi.</b> <b>2-Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</b> <b>3- Genç öğretmen kadrosunun olması</b> 4-Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması 5-Çalışanlar arasında bilgi paylaşımının yapılması.
Veliler	<b>1- Değişik gelir ve bilgi düzeyine sahip velilerin olması.</b> <b>2-Her meslek dalından velilerimizin olması.</b>
Bina ve Yerleşke	1-okulumuzda akıllı tahtaların kurulmuş olması. 2-Binaların kullanışlı ve yeteri kadar bakımlı olması.
Donanım	<b>1-her türlü spor sahamızın olması.</b> <b>2-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim</b>



	<b>süreçlerinde etkin kullanımı.</b> <b>3-Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.</b> <b>4-Tüm sınıflarımızda akıllı tahtaların bulunması.</b>
Bütçe	1-Okulumuzun en büyük gelirinin kantin kira geliri olması. 2-Velilerin gönüllü bağışları. 3-Okul bazlı bütçeleme sisteminin (Tefbis)olması.
Yönetim Süreçleri	<b>1-okul idaresinin yeniliklere ve gelişime açık olması.</b> <b>2-Kararların ortaklaşa alınması.</b> <b>3-Yöneticilerin katılımcılığı desteklemesi.</b>
İletişim Süreçleri	1- <b>Okulun web sitesinin olması ve sürekli yenilenmesi.</b> 2- <b>İnternet ve telefon bağlantılarının olması.</b> 3- <b>Bilişim ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması.</b>
vb	1-Köy okulu olmasına rağmen okulun bahçesi ve kullanılabilcek,futbol,voleybol ve basketbol sahalarının olması. 2-Okul bahçesinin asfaltlanması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-Okulun taşıma merkezi olması 2-okulda rehber öğretmenin olmaması. 3-Anasınıfı öğrencilerinin taşıma kapsamına alınmaması. 4-Haftalık ders saatlerinin ve zorunlu derslerin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğuna ilişkin sorunların olması. 5-Yabancı dil eğitiminin ihtiyaca göre benimsenmemesi. 6-Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi.
------------	---

Çalışanlar	1-Okulumuzda güvenlikçinin olmaması 2-okulda bir memurun bulunmaması. 3-Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması.
Veliler	1-velilerin eğitim seviyesinin yetersiz olması. 2-Büyük çoğunluğunun bahçelerde işçi olarak çalışması. 3-Çocukların eğitim ve öğretimine gerekli ilgiyi gösterememeleri.
Bina ve Yerleşke	1-çok amaçlı salonun olmayışı. 2-Öğrencilerin düşünsel,duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği.
Donanım	1-kapalı spor sahasının olmaması.
Bütçe	1-okulun gelirinin az olması
Yönetim Süreçleri	1-Paydaş yönetim stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği. 2-Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin eksikliği. 3-Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması.
İletişim Süreçleri	1-Öğrencilerin büyük kısmının taşınmalı olması 2- Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü 3-Okuma alışkanlığının az olması 4- Rehber öğretmen eksikliği
vb	1-Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersizliği. 2-Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrılamaması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	1-Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı. 2-Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması. 3-Gelişen teknolojilerin kullanılabilirliğinin artması. 4-Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.
Ekonomik	1-Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması. 2-Hayırseverlerin eğitime ve öğretime maddi ve manevi katkı sağlaması. 3-Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması. 4-Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması.
Sosyolojik	1-Kariyer beklentileri 2-Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri 3-Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) 4-Nüfus artışı 5-Göç 6-Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı 7-Doğum ve ölüm oranları 8-Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam) 9-Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı 10-Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması
Teknolojik	Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu, 1-e- devlet uygulamaları 2-e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, uzem internet olanakları 3-Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali 4-Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, 5-Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar 6-Teknoloji alanındaki gelişmeler

	<p>7-Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları</p> <p>8-Teknolojinin eğitimde kullanımı,</p> <p>9-Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması</p> <p>10-Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</p> <p>11-Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1-5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</p> <p>2-10. Kalkınma Planı (2014-2018)</p> <p>3- Yüksek Planlama Kurulu Kararları</p> <p>4- Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik</p> <p>5- Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik</p> <p>6- Milli Eğitim Bakanlığı 2013/26 Sayılı Genelgesi</p> <p>7- Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu</p>
Ekolojik	<p><b>1-Yapılaşmanın getirdiği rant ekolojik dengeyi bozmakta, ilçemiz merkezinde bulunan narenciye bahçelerini yok etmektedir.</b></p> <p><b>2-öğrencilerin, insanların ekolojik doğal çevreden uzak durmalarına neden olmaktadır.</b></p>

### Tehditler

Politik	<p>1- Okula öğrencilerin köylerden taşıma araçlarıyla taşınması</p> <p>2-Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik.</p> <p>3-Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması.</p> <p>4- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı.</p> <p>5-Okul öncesi eğitimin taşıma kapsamına alınamaması.</p>
---------	--

Ekonomik	1 Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu 2- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması. 3-Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması.
Sosyolojik	1- Parçalanmış ve problemlili aileler 2- Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi 3- Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri. 4- Yerel basının eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı ve desteği. 5- Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması. 6- Yerel basının eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı ve desteği. 7- Toplumda kitap okuma,spor yapma,sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.
Teknolojik	1-İnternetin bilinçsizce kullanılması. 2-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği,doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme gücü. 3-Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı.
Mevzuat-Yasal	1-Yönetici,öğretmen ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması. 2-Okulun taşınmalı olduğundan velilere anında veya hiç ulaşama problemi. 3-Görsel ve sosyal medya eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması. 4- Mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler
Ekolojik	1- Okulöncesi eğitim materyallerinin ücretsiz olmaması. 2- Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması. 3- Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	1.1.1. Öğrencilerimize “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik yapılması
2	1.1.2-Öğrencilerin boş vakitlerinde test çözme ve kitap okumaya teşvik edilmesi ve onlara rehberlik yapılması
3	1.1.3. Devamsızlık yapmayan öğrencilerin ödüllendirilmesi
4	4.1.1. Okul öncesi eğitimde kaliteyi artırmak ve öğrenci sayısını artırmak için çalışmalar yapılması.
5	5.1.1. Okul başarısını artırmak için sınıf mevcutlarının 20-30 arasında öğrenci olması için çalışılması.
6	5.1.2. Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda, kutlama ve anma günlerinde milli bayramlarda konuya yönelik tiyatro çalışmalarının yapılması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	2.2.1-Okulumuz velilerine okulumuzdan beklentilerinin neler olduğunu belirten anketler düzenleme.
2	2.2.2-ödül alan öğrencilerimizin velilerine tebrik mesajı gönderme
3	2.2.3-okulumuz çevresindeki etkili iş adamlarına ziyarette bulunmak
4	2.2.1. “Anne ve babamla birlikte kitap okuyorum” projesinin düzenlenmesi
5	2.2.2. Veli toplantıları düzenlenerek projenin velilere anlatılması
6	2.2.3. Türkçe dersinin haftalık bir saatinin kitap okumaya ayrılması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	2.1.1-Çim saha yapım maliyeti konusunda araştırma yapmak.
2	2.1.2-okulun dış cephesinin boyatılmasına çalışmak
3	2.1.3-okulun basketbol,voleybol sahalarının düzenlenmesi
4	2.1.4-Sınıf ve koridorların boyanması.



### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

**: Tutkuyla ve kararlı bir şekilde çok çalışarak, araştırarak, kaliteyi ön planda tutarak ve gençleri sevgiyle kucaklayarak gelecek nesillerin hizmetinde olmak.Ve böylece çocuklarımızın; ülkemizde ve dünyada hayal ettikleri lise ve üniversitelere yerleşerek, öz güvenleri yüksek, başarılı, ülkesi ve insanlığa yararlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.**

#### **VİZYONUMUZ**

**: Bilimsel ve akademik eğitim ile öğrencilerini başarıya hazırlayan, kişiye özgü rehberlik hizmetleriyle fark yaratan ülke çapında saygın kurum.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Önce insan,
- 2-Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3-Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4-Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5-Adaletli performans değerlendirme,
- 6-Bireysel farkları dikkate almak,
- 7-Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 8-Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9-Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10-Sürekli gelişim
- 11- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlığın ortaya koyduğu yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir temeleğitim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.

Hedef 5.3: İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6: Hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.**

Hedef 6.1: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesinin işlerliği sağlanacaktır.**

Hedef 7.1: Yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilen özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılan düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır****BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

## **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

**Stratejik Amaç 1 Stratejik Hedef 1.4-2019-2023 yılları içerisinde okulumuz sınıf mevcutlarının 20 ile 30 arası öğrencilik olmasını sağlamak**

### 3.4.1. STRATEJİK AMAÇ

Çağın gerektirdiği ve bireylerin ihtiyaç duyduğu kişisel, sosyal, mesleki bilgi, beceri ve donanımı sağlayıcı eğitim-öğretim ortamlarına erişim ve devamın sağlanması.

#### 3.4.1.1 STRATEJİK HEDEF

Eğitim- öğretim sürecinin dışında kalmış tüm bireylerin tespit edilerek eğitim-öğretim ortamına erişmelerini sağlamak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	80	85	85	87	90
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	55	58	60	65	70	75
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	65	68	70	75	80	85
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	25	28	30	35	35	45
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	65	68	70	75	78	80
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	3	3	2	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri belirlemek	Müdür yardımcısı	Eyül-Ekim
1.1.6	Yabancı (Suriyeli) öğrencilerin okula kazandırılmasına çalışılacaktır.	OGYE	Ağustos-Eylül
1.1.7	Okuma yazama bilmeyen yetişkinleri okur yazar duruma getirmek için kurs açmak.	OGYE	EYLÜL-OCAK
1.1.8	Okulumuz binasının varsa eksiklerini tamamlayarak eğitim ve öğretime her zaman hazır tutmak.	Okul idaresi ve OGYE	Temmuz -Ağustos
1.1.9	Anasınıfı ve ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin oryantasyon eğitimini almaları için çalışmak.	Müdür yardımcısı- sınıf öğretmenleri	Eylül ayının başında
1.1.10	Devamsızlık yapmayan öğrencilerin ödüllendirilmesi.	OGYE	Her ayın sonunda

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 1. Öğrenci başarısını yükseltmek için okul-veli işbirliğini artırmak.**

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

### **3.4.2. STRATEJİK AMAÇ**

Her bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

#### **3.4.2.1 STRATEJİK HEDEF :**

Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik seviyesine çıkarmak.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	AKADEMİK BAŞARI	62	65	69	73	75	80
PG.1.1.b	DİSİPLİN SORUNLARI	2	1	1	0	0	0
PG.1.1.c.	SOSYAL,KÜLTÜREL,FİZİKSEL GELİŞİM	55	60	65	70	75	80

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak.	Öğretmen-veli	Tüm yıl
1.1.2	öğrencilere etkili ve verimli ders çalışma becerilerini kazandırmak.	Rehber öğretmenler	Kasım-Mart
1.1.3	Disiplin yönetmeliği hakkında öğrencileri bilgilendirmek	Okul idaresi	Tüm yıl
1.1.4	Öğrencilerin boş vakitlerinde test çözme ve kitap okumaya teşvik edilmesi ve onlara rehberlik yapılması	Şube rehber öğretmenleri	Ekim-Mayıs
1.1.5	-İlkokul ve ortaokulda öğrenci başarısını artırmak için mevcutlarının 20 ile 30 öğrenci arasında olmasını sağlamak	OGYE	2019 YILINDA

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	BİR ÜST ÖĞRENİME HAZIRLAMA	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.b	HAYATA VE İSTİHDAMA HAZIRLAMA	85	85	90	90	95	95
PG.1.1.c.	EĞİTİM- ÖĞRETİM ORTAMI VE ÇEVRESİ	80	85	90	95	95	95

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akademik başarıyı artırmak için verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili seminer verdirmek	Rehber öğretmenler	Ekim-Mart
1.1.2	Öğrencilerdeki sınav heyecanı ve sınav kaygısını ortadan kaldırmak için eğitim seminerleri vermek	Rehber öğretmenler	Ekim-Mart
1.1.3	Okul disiplinine uymanın insan hayatında olumlu davranışlara neden olacağı anlatılacak	Okul idaresi	Tüm yıl boyunca
1.1.4	Sporun bir centilmenlik olduğu ve insan sağlığındaki yeri ve önemi anlatılacak	Beden Eğitimi öğretmeni	Tüm yıl boyunca
1.1.5	İyi bir meslek sahibi olmanın yolunun,kaliteli eğitim alarak olacağını anlatmak	Şube rehber öğretmenleri	Mayıs

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	BİNA VE BAHÇE DÜZENLEMESİ	85	90	95	95	100	100
PG.3.2.b	TEMİZLİK VE HİJYEN, İŞ GÜVENLİĞİ	90	95	95	95	100	100
PG.3.3.c.	OKUL GÜVENLİĞİ VE TAŞIMA	75	75	85	85	95	95

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul bahçesinde bulunan voleybol,basketbol ve futbol sahalarının düzenlenmesi	OGYE	Temmuz Ağustos
1.1.2	Okulun iç ve dış cephelerinin boyanması.	OGYE	Temmuz Ağustos
1.1.3	Okulun,tuvaletlerin ve bahçedeki oyun alanlarının hijyen ve temizliği	Hizmetliler	Yıl boyunca
1.1.4	Eksik görülen donanım malzemelerinin tamalanması	Okul idaresi	Ağustos -Eylül
1.1.5	İş güvenliği kurallarının okul bölümlerinde ve çalışan personellerde yerine getirilmesi.	Okul idaresi-çalışanlar	Ekim 2019
1.1.6	Okul güvenliğinin sağlanması için dış cepheye ve yolu görecek şekilde güvenlik kamaralarının konması.	Okul idaresi	Mart
1.1.7	Taşıma yapan araçların ve şoförlerin titizlikle incelenmesi.	Okul idaresi ve öğretmenler	Yıl Boyunca
1.1.8	Okul içerisinde ve çevresinde güvenlik amaçlı aydınlatmanın yapılması.	Okul idaresi	Şubat
1.1.9	Mini futbol sahasının çimlendirilmesi	OGYE	Temmuz Ağustos aylarında
1.1.10	İhate duvarının bakım ve boyanması	OGYE	Haziran-Temmuz

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3.700,00	4.000,00	4.500,00	4.500,00	4.500,00	21.200,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>3.700,00</b>	<b>4.000,00</b>	<b>4.500,00</b>	<b>4.500,00</b>	<b>4.500,00</b>	<b>21.200,00</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**



T.C.  
KOZAN KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 79315810-602.04.01-E.26013783  
Konu : 2019-2023 Stratejik Plan Onayı  
(Okul ve Kurumlar)

30/12/2019

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi: Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 Sayılı Genelgesi

İlgi genelge doğrultusunda Kozan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarımızın "2019-2023 Dönemi Stratejik Plan" çalışmaları tamamlanmıştır. Müdürlüğümüze bağlı 81 okul ve kurum tarafından hazırlanan 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planlarının uygulamaya konulması müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarımızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Faruk SÖNMEZ  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR  
30/12/2019

Şafak GÜRÇAM  
Kaymakam

EKLER :  
Stratejik Plan Hazırlayan Okul ve Kurum Listesi